

令和2年度 学校評価シート

学校名：	田辺工業高等学校	学校長名：	三角 雅彦 印
------	----------	-------	---------

めざす学校像 育てたい生徒像	自主・自立の精神と高い志をもち、自他の人権を尊び 礼節と品格を備え五心を実践できる生徒
本年度の重点目標 し、精選した上で、具体的かつ明確に記入する)	1 基礎学力の定着と専門的・実践的な知識。技能の習得
	2 キャリア発達の支援と望ましい勤労観・職業観の育成
	3 職業教育の特性を生かした豊かな人間性と市民性の育成
	4 地域と次世代を担うものづくりスペシャリストの育成の方法

中期的な目標	<ul style="list-style-type: none"> ICT機器の活用、アクティブラーニングを取り入れた授業実施。(25%) 技術者派遣事業・企業説明会・インターンシップ事業等の積極的な活用。 技能検定受験者の10%増加とコンテストや競技会への出場。 生活指導や生徒支援の計画的な取組の実施。 先端技術の研究開発の着手。 ユニバーサルデザインに視点に立った授業づくり研究
学校評価の結果と改善方策の公表の方法	ホームページに生徒学校評価、外部学校評価、職員学校評価の結果を掲載する。

達成度	A	十分に達成した。(80%以上)
	B	概ね達成した。(60%以上)
	C	あまり十分でない。(40%以上)
	D	不十分である。(40%未満)

(注) 1 重点目標は3～4つ程度設定し、それらに対応した評価項目を設定する。 2 番号欄には、重点目標の番号を記入する。 3 評価項目に対応した具体的取組と評価指標を設定する。
 4 年度評価は、年度末(3月)に実施した結果を記載する。 5 学校関係者評価は、自己評価の結果を踏まえて評価を行う。

自己評価					年度評価 (3月11日現在)		
重点目標					重点目標		
番号	現状と課題	評価項目	具体的取組	評価指標	評価項目の達成状況	達成度	次年度への課題と改善方策
重点目標1	基礎学力の定着については朝の学習や習熟度別の授業展開など工夫を凝らし、一定の成果が見られる。しかし、一部の低学力者については十分な改善が見られない。また、その大部分は学習面のみならず生徒指導面でも課題を抱える。(教務、生徒指導、生徒支援、担任)	生徒の学びに対する興味・関心を高めるための授業内容の改善や生徒が落ち着いて学習できる環境づくりに積極的に取り組むことが出来たか。特に低学力の生徒への学習面や生活面の支援策を構築し、改善することができたか。	基礎学力の定着 低学力者への学習支援の充実 学ぶ姿勢を身に付ける 担任の生徒に寄り添ったきめ細やかな指導 現状に応じた生徒指導の改善と充実 生徒支援の改善と充実 ユニバーサルデザイン授業の実践 ICT機器の活用と手法の研究 研究授業や公開授業を活用	遅刻の減少(10%) 欠点保持者の減少(30%) 追認考査第一回で75%以上の認定 授業中の生徒指導の減少(50%) 生徒指導の改善(30%) 生徒支援の改善(20%) 月一回の特別支援委員会の開催および支援シートの活用(70%) ユニバーサルデザイン授業の実践(20%) ICTを活用した授業の実施(30%) アクティブラーニングを取り入れた授業(30%)	朝学を導入して4年目となり、取り組みとしては定着した。今年度は担当教員を対象に成果や検討事項を検証した。第1回追認考査については56.8%で目標を下回っているが、昨年比11.1%改善されている。生徒指導・生徒支援については指導件数の40%減少をはじめSNSトラブル0%など指導案件は大幅に減少した。生徒支援室の活動状況については特別支援委員会やケース会議の開催が増加し、効果的な取り組みが出来た。ICT教育はこれまでも取り組みを行ってきたが、環境が整いつつある現状からより積極的な活用が急務となる。	A	評価指標の項目については大幅に改善傾向と言える。特に生徒指導の改善については顕著に減少傾向がみられた。今年度はHR棟に第2職員室を設置して、教員が3人体制で常駐し、生徒の様子を観察や授業中の巡視、課題対応、緊急な生徒対応にあたった。これらのことがトラブルの未然防止や学習態度、授業改善に良い影響をもたらしたと考える。次年度についても、この取り組みを継続すると共に学習環境を整備することを旨とする。更にはGIGAスクール推進に対応出来るようにICT活用を加速度的に導入し、定着することも合わせて目指していく。
重点目標2	「わかやま産業を支える人づくりプロジェクト」の推進に向けて様々な取り組みを行っている。専門教科や産業への興味や関心を持たせ、人材育成の体制や学ぶ環境を整備し、キャリア教育につなげることが課題となる。(進路指導、教務、専門教科)	生徒がものづくりや工業教育を通じて、専門教科や産業に興味関心を持ち、理解を深めることができたか。また、それらが進路選択等キャリア教育に活かされているか。	企業講師・地域企業技術者派遣の活用 説明会やオープンカンパニーへの参加 コンテストへの参加や資格取得に積極的な取組	企業や地域の技術者を招聘しての生徒への技術教授を推進 企業合同説明会への3年生全員参加と応募前職場見学の推進 企業へのインターンシップの実施 コンテストへの積極的な参加(各科参加)や資格取得(前年10%増)を通じて専門教科や産業に関心を持たせる。	マスターの派遣事業を活用し、生徒は直接指導を受け、技能向上に成果を上げた。今年度は新型コロナウイルスの影響で多数の資格検定試験に制約があったが、生徒の前向きな取り組みが見られた。インターンシップは電力設備を見学し、講義を受けるなどの内容で実現することができた。企業説明会やコンテストの参加についてはオンライン開催の工夫のもと予定通り参加する事が出来た。	B	マイスターの派遣事業や資格取得、コンテスト、企業説明会にはこれまでも前向きに取り組んできた。次年度については特に企業との結びつきをこれまで以上に重視し、インターンシップ等の関わりを増やすことから地域に必要とされる学校づくりと、それらを活かした生徒のキャリア教育の充実を目指す。また、各学科が前向きに捉えて行動していくことが重要であり、改善点でもある。
重点目標3	本校の生徒は自らの意見を述べる機会や成功体験が少ない傾向にあることから、自信や自己肯定感を高めることに繋げることが人材育成にとって重要な課題である。昨年度は生徒達がこれまでに経験したことのない活動に取り組む、貴重な経験を得る事が出来た。また、これらの取り組みを通じて、生徒会活動に活気が見られるようになった。(特別活動、生徒会)	生徒が主体的に取り組む機会を増やすことや、その取り組みを通じて喜びや自信を実感して自らの成長に繋げられたか。また、それらの活動を教職員が積極的にサポートし、生徒と共に活動し、信頼関係を築く取り組みになったか。	生徒自身が地域をはじめ、校外での取り組みに積極的な参加 地域清掃ボランティアや社会貢献活動の実施 生徒会が主体的に企画・運営する行事の計画 「読み聞かせ」のを継続実施 中学生を対象とした学校説明会や技術講習会の実施 生徒会の新たな行事の立案と運営	県警主催のマナーアップキャンペーンや田辺市主催の高校生レポーター等地域の取り組みの参加 地域清掃ボランティアや学童保育所での「読み聞かせ」のを継続実施 中学生を対象とした学校説明会や技術講習会の実施 生徒会の新たな行事の立案と運営	今年度は予定していた行事が減少したが、可能な範囲で実現した。昨年と同様田辺市主催の高校生レポーターや地域清掃ボランティアをはじめ、県・田辺市主催のスポGOMI(清掃イベント)に参加するなど様々な取り組みに参加した。中学生体験学習では生徒会を中心に司会進行や学科説明を行い、本校のPR活動として主体的な取り組みを行った。	B	昨年度に引き続き、特別活動部がサポートし、生徒の主体的な取り組みを計画した。年々、取り組みが充実してきていることが実感できるようになり、生徒の様子に良い変化が見られる。コロナ禍においても新たな活動を見いだし、学校全体に良い影響をもたらす取り組みを実現していく。
重点目標4	地域はもとより和歌山県全体の産業を支えるスペシャリストの育成を目指し、教育機関、行政、産業と積極的に連携する。また、教職員のスキルアップが必要となることから確かな知識・技術を身に付け、品格を兼ね備えた教職員で構成する学校づくりを目指す。(専門教科、教職員)	地域や企業が求める人材を理解し、教職員が積極的に外部と関わり、協力を得ながら確かな技術や新技術を工業教育に取り入れることが出来たか。教職員が自発的にスキルアップに取り組む事ができたか。	教員の全工協講習等研修機会の活用 企業や外部機関との連携を充実とスキルアップ 確かな技術をあらゆる機会を通じて生徒に教授 現職教育を開催し、専門知識・技術を共有し 教職員全体のスキルアップ 先端技術を活用した課題研究の実践	全工協講習等研修に参加し、校内で講習内容を共有する。 先進技術を有する企業や大学と連携を図り、高度な専門知識の習得に努める。 専門教科間の連携を図り、ものづくりに取り組む。 課題研究の成果発表を通じて学校のPRを行う。	今年度は各種講習会が中止または延期となり、受講する事は困難であった。しかしながら、情報システム科と電気電子科は校友会企業と今後の学科の在り方について話し合う機会を設ける事が出来た。また、研究発表やものづくりにおいては教員と生徒が深く関わり、成果を上げる事が出来た。	B	高度な専門知識と技術を身に付け、社会で必要とされる人材の育成を実現するために教員のスキルアップを目標として講習や研修への積極的な参加および企業・大学との連携を図る。また、ものづくりを通して専門学科の連携を図り、学校一丸となって活性化に努めることを目指す。

学校関係者評価	
令和3年 2月 実施	
学校関係者からの意見・要望・評価等	
1.	本校は、「特色ある学校づくり」に努力が見られ、生徒や保護者にとって魅力があり信頼できると思われませんか (A 60% B 30% C 10% D 0%)
2.	本校は、「生徒の健康管理」や「校内の環境美化」「施設の整備」が行き届き、快適で安全な学校生活を送っていると思われませんか (A 30% B 70% C 0% D 0%)
3.	本校は、「生徒会活動」や「クラブ活動」に熱心に取り組む生徒が多く、楽しく学校生活を送っていると思われませんか (A 60% B 40% C 0% D 0%)
4.	教職員は、「わかりやすく工夫をした授業」を行い、お互いに協力して情熱をもって教育活動に当たっていると思われませんか (A 20% B 70% C 10% D 0%)
5.	教職員は、生徒へ気軽に声かけなどを行い、模範となる言動で生徒が社会の一員として身につけるべきことを適切に指導していると思われませんか (A 44% B 56% C 0% D 0%)
6.	教職員は、「保護者や来訪者に対して誠意をもって対応」し、気軽に相談に応じるなど信頼できると思われませんか (A 50% B 40% C 10% D 0%)
7.	「インターンシップ」の導入など、地域での職場体験活動が積極的に行われていると思われませんか (A 13% B 74% C 13% D 0%)
8.	本校は、「気軽に来校しやすく」「保護者や地域と連携」して様々な教育活動を進めようとする雰囲気があると思われませんか (A 30% B 60% C 10% D 0%)
9.	本校は、よく「保護者や地域の意見を取り入れて」教育活動を行おうとしていると思われませんか (A 33% B 56% C 11% D 0%)
10.	本校は、地域の行事等に積極的に参加するなど、さまざまなかたちで「地域交流」を行おうとしていると思われませんか (A 22% B 78% C 0% D 0%)
11.	本校は、「学校便り」や「ホームページ」など各種連絡文書で学校の教育活動がよく知られていると思われませんか (A 27% B 73% C 0% D 0%)